



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

109.199,47 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

D.D. VIGNOLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MOEE06000A

Città

VIGNOLA

Provincia

MODENA

Legale Rappresentante

Nome

MARINA

Cognome

ABBAZIA

Codice fiscale

BBZMRN67B46B519E

Email

moe06000a@istruzione.it

Telefono

3387339139

Referente del progetto

Nome

ALESSANDRO

Cognome

MIANI

Codice Fiscale

MNILSN61L21F257K

Email
moee06000a@istruzione.it

Telefono
3471384503

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D23008340006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36432

Titolo progetto

TRANSIZIONE DIGITALE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico per la transizione digitale rappresenta per la Direzione Didattica di Vignola uno strumento utile e necessario per portare a compimento il percorso che la scuola ha da anni intrapreso verso una didattica inclusiva, nella quale l'utilizzo degli strumenti digitali è finalizzata alla personalizzazione e all'individualizzazione dell'insegnamento. L'uso consapevole delle tecnologie nella didattica consente ai docenti di valorizzare le differenze individuali e supportare gli alunni più vulnerabili in apprendimenti significativi ed efficaci, grazie alla possibilità di differenziare la modalità di comunicare. La realtà scolastica, resa complessa anche dall'utenza estremamente variegata, ha sollecitato scelte didattico-metodologiche volte ad includere, facilitando i percorsi di acquisizione di abilità e competenze di base, ma anche il potenziamento di competenze trasversali civiche e sociali. La didattica digitale può essere un'importante risorsa per garantire l'inclusione scolastica. La realizzazione di ambienti innovativi grazie alla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" deve essere affiancata e, in certo modo, completata dalla formazione del personale scolastico che quegli ambienti deve essere in grado di utilizzare in modo consapevole al fine di creare un contesto educativo più accessibile e personalizzato per ogni alunno. La formazione per una completa transizione digitale deve coinvolgere tutto il personale scolastico, anche quello di segreteria, impegnato in procedure amministrative che prevedono l'acquisizione sicura di competenze digitali.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	13	Compilato	56.784,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	15	Compilato	32.760,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	19.655,47 €	1	Completato	19.655,47 €

Totale richiesto per l'intervento

109.199,47 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La Direzione Didattica di Vignola è un istituto scolastico composto da undici plessi: quattro scuole primarie e sette scuole dell'infanzia. I bisogni formativi dei docenti e in generale del personale scolastico risultano estremamente variegati, perché diversificate risultano le abilità e le competenze pregresse digitali del personale anche in relazione all'ordine di scuola in cui prestano servizio. La formazione per la transizione digitale sarà pertanto riferita a prerequisiti e obiettivi molto diversi, pur in coerenza con la finalità generale di implementare le competenze nell'utilizzo degli ambienti innovativi realizzati con i finanziamenti PNRR. L'istituto è dotato di numerosi strumenti utili a supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma anche per l'utilizzo di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, l'intelligenza artificiale. L'acquisizione di competenze da parte dei docenti negli ambiti evidenziati deve essere finalizzata ad una didattica inclusiva oltre che in generale alla realizzazione delle finalità e degli obiettivi individuati nel PTOF. E' parsa particolarmente interessante la tematica relativa all'approfondimento delle competenze didattiche in ambito STEAM. L'approccio laboratoriale, inteso in maniera trasversale alle discipline, dovrà essere consolidato e approfondito in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi, così come esplicitato nel piano di formazione dei docenti presente nel PTOF. Sarà necessario prevedere percorsi di conoscenza e prevenzione del cyberbullismo, nonostante la giovane età degli alunni. Tale tematica risulta particolarmente interessante, se affrontata in un'ottica di prevenzione del disagio, nella consapevolezza che la violenza e la sopraffazione possono essere arginate attraverso un'accurata azione di educazione emotiva e di conoscenza dei rischi del web.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo sarà finalizzato al consolidamento di competenze digitali di base e diffuse che prevedono: 1) l'utilizzo di tecnologie digitali per comunicare con genitori ed alunni, per collaborare con i colleghi e migliorare la struttura organizzativa della scuola; 2) la progettazione di percorsi didattici innovativi; 3) l'accelerazione della propria crescita professionale attraverso attività di formazione integrate alla didattica quotidiana. La transizione digitale in ambito didattico sarà tesa all'implementazione di un pensiero critico consapevole da parte degli alunni e al potenziamento di attività volte all'inclusione. Anche la valutazione potrà essere resa più efficace grazie all'utilizzo di strumenti digitali. Sul piano dei contenuti la formazione dei docenti dovrà essere finalizzata a realizzare un approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali". Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. I corsi e le attività saranno basati prevalentemente su un approccio sperimentale, laboratoriale che mirano allo sviluppo di abilità e competenze professionali che consentano ai docenti di programmare e realizzare percorsi didattici in modo da declinare i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su una base diffusa di corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come linguaggi a icone o Scratch al fine di sviluppare competenze a vari livelli. I laboratori di robotica prevederanno la costruzione e la programmazione di robot reali e tangibili, favorendo da parte degli alunni lo sviluppo della creatività e del pensiero critico in relazione e coerenza con la loro giovane età. La dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare della didattica potrà essere potenziata grazie alla robotica, coinvolgendo discipline diverse nella realizzazione delle attività. I laboratori di robotica e coding consentiranno anche di perseguire e anticipare il quarto filone di intervento: permetteranno infatti di rendere i concetti astratti di IA come realtà tangibili e integrabili nel percorso didattico di ciascuna classe. La robotica educativa e le nuove tecnologie saranno utilizzate per definire percorsi utili a promuovere l'interesse per le discipline STEM. Fin dalla scuola dell'infanzia le bambine e i bambini avranno modo di utilizzare materiali digitali a scopo didattico, maturando interesse per le discipline scientifiche e implementando competenze trasversali.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratica costituisce strumento di diffusione e consolidamento delle competenze acquisite attraverso i percorsi formativi e i laboratori ai quali i docenti hanno avuto accesso. Esperti interni ed esterni opereranno per la formalizzazione di un curriculum scolastico delle competenze digitali di cui saranno individuati obiettivi condivisi. Gli esperti inoltre condivideranno in un percorso di ricerca e in sessioni collaborative attraverso un apprendimento tra pari le competenze necessarie per attivare una didattica innovativa. La comunità di pratiche opererà pertanto in diverse modalità: progettazione e realizzazione di eventi per condividere buone pratiche metodologiche; progettazione e condivisione di compiti autentici; progettazione e realizzazione di tavoli di confronto nei quali tutor interni o esterni possono validare le proposte metodologiche didattiche e i compiti autentici proposti.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

195

Importo totale (numero edizioni)

56.784,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting

di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

32.760,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	578.1	19.655,47 €
				Importo totale attività	19.655,40 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	139	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

17/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.